

Scuola Secondaria di I Grado “Ettore Pais”

VIA A. NANNI, n. 9 – 07026 OLBIA
C.M. SSMM027002 – C.F.: 91015270902
Tel. 078925420/203117 – Fax 0789203117
e-mail: SSMM027002@istruzione.it – pec: ssmm027002@pec.istruzione.it

Curricolo di Educazione Civica

PREMESSA

“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (Art. 1 comma 1 – Legge 92/2019).

L’insegnamento e l’apprendimento dell’ Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la scuola. Questa disciplina possiede sia una **dimensione** integrata sia una **trasversale** che coinvolge così l’intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Nell’a.s. 2020-21 le istituzioni scolastiche elaborano un curricolo di educazione civica, facendo riferimento alla Legge 92 del 20 agosto 2019 e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020. Il presente curricolo di Istituto offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda ONU 2030)**
3. **CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello della **sostenibilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con il territorio e le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

- distribuzione oraria per ciascun anno di corso
- non meno di 13 ore nel primo periodo didattico
- non meno di 20 ore nel secondo periodo didattico da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi formativi, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La realizzazione e il coordinamento delle attività avviene attraverso l'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi come uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, senza pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

“La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari” (MIUR, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, 2020).

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di una valutazione in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno Scolastico 2020 -2021	CLASSE PRIMA	SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale: la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. La competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una Regione. Competenza multi linguistica: Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. La competenza multilinguistica comprende la dimensione storica, nonché le competenze interculturali. Si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: a) La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti della conoscenza, del processo e dell'attività. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. b) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compresa la cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Competenza in materia di cittadinanza: Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità. Competenza imprenditoriale: Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda su creatività, pensiero critico, risoluzione di problemi, iniziativa, perseveranza, capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in diversi modi e contesti.		
	Educazione Civica		
	Legge N° 92 20/2019 Decreto attuativo N° 35 del 22/06/2020, contenente le Linee Guida.		
DISCIPLINA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'

Costituzione, legalità, solidarietà. 1. <i>La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</i> 2. <i>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</i> 3. <i>Gli enti locali, il diritto all'istruzione e la scuola</i> 4. <i>I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</i>	L'alunna/o • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • Acquisisce consapevolezza dei propri diritti e doveri.	- Simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) - Legalità e giustizia: bullismo, criminalità minorile, lotta alle mafie - Principali forme di governo: Stato, regione, provincia e comune - Principali ricorrenze civili dello Stato Italiano - Basi della Repubblica e della democrazia	- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione - Conoscere il significato dei simboli e degli acronimi delle organizzazioni locali e nazionali - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé - Accettare condividere le regole stabilite in contesti diversi - Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali - Essere disponibili all'ascolto e al dialogo - Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto - Sapersi muovere in sicurezza nel contesto urbano, rispettando la segnaletica stradale e le regole di comportamento
Agenda ONU 2030 e Sviluppo sostenibile 1. <i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i> 2. <i>Ambiente e sviluppo sostenibile.</i> 3. <i>Diritti umani</i> 4. <i>Parità di genere</i> 5. <i>Salute e benessere</i> 6. <i>La sostenibilità nei gesti quotidiani</i>	• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	- Norme per rispettare l'ambiente - La raccolta differenziata e il riciclo - L'importanza dell'acqua e uso consapevole delle risorse energetiche - Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale - La tutela dei diritti umani - I danni all'ambiente che minacciano la biodiversità - La fame nel mondo - Lo sfruttamento del lavoro - Le disuguaglianze di genere - Il diritto alla salute	- Ripensare il nostro rapporto con l'ambiente e con le risorse in esso presenti, cambiando il nostro stile di vita con piccoli gesti quotidiani - Praticare forme di riciclo dei materiali - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e di cibo - Ricordare e difendere i diritti umani - Valorizzare il patrimonio culturale - Rispettare la famiglia, che cambia e si trasforma
Cittadinanza digitale 1. <i>Che cos'è la Rete</i> 2. <i>Sapere usare i Social Network consapevolmente</i> 3. <i>Rischi della rete</i> 4. <i>Internet e privacy</i> 5. <i>Il cyber bullismo</i>	• E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	- Il funzionamento della rete, il web, le fonti, i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali - Le tecnologie digitali; i mezzi e le forme di comunicazione digitale - Le norme e i comportamenti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette) - Norme sulla tutela della privacy - Rischi della rete	- Saper riconoscere e prevenire i rischi della rete - Utilizzare consapevolmente la rete e i Social Network - Creare e gestire l'identità digitale proteggendo la propria reputazione - Rispettare i dati e le identità altrui - Conoscere le risorse della rete - Conoscere la tutela della privacy in rete - Riconoscere le fake news - Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno Scolastico 2020 -2021	CLASSE SECONDE	SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale: la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. La competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una Regione. Competenza multi linguistica: Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. La competenza multilinguistica comprende la dimensione storica, nonché le competenze interculturali. Si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: c) La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti della conoscenza, del processo e dell'attività. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. d) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compresa la cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Competenza in materia di cittadinanza: Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità. Competenza imprenditoriale: Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda su creatività, pensiero critico, risoluzione di problemi, iniziativa, perseveranza, capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in diversi modi e contesti.		
	DISCIPLINA		
	Educazione Civica		
	Legge N° 92 20/2019 Decreto attuativo N° 35 del 22/06/2020, contenente le Linee Guida.		
	FONTI DI LEGITTIMAZIONE		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'

Costituzione, legalità, solidarietà. 1. <i>La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</i> 2. <i>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</i> 3. <i>I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</i>	L'alunna/o • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • Acquisisce consapevolezza dei propri diritti e doveri.	- Organizzazioni governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo - Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea - La genesi della nascita dell'Unione Europea - L'organizzazione politica dell'UE; le principali istituzioni europee e la carta dei diritti - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) - Legalità e giustizia: bullismo, criminalità minorile, lotta alle mafie - Norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà - Principali forme di governo: Stato, regione, provincia e comune - Principali ricorrenze civili dello Stato Italiano - Basi della Repubblica e della democrazia	- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione - Distinguere le diverse competenze degli organi dell'UE - Riconoscere il valore della cittadinanza globale europea - Conoscere il significato dei simboli e degli acronimi delle organizzazioni locali e nazionali - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé - Accettare condividere le regole stabilite in contesti diversi - Essere disponibili all'ascolto e al dialogo - Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto - Sapersi muovere in sicurezza nel contesto urbano, rispettando la segnaletica stradale e le regole di comportamento
Agenda ONU 2030 e Sviluppo sostenibile 1. <i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i> 2. <i>Ambiente e sviluppo sostenibile.</i> 3. <i>Diritti umani</i> 4. <i>Parità di genere</i> 5. <i>Salute e benessere</i> 6. <i>La sostenibilità nei gesti quotidiani</i>	• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	- Norme per rispettare l'ambiente - La raccolta differenziata e il riciclo - L'importanza dell'acqua e uso consapevole delle risorse energetiche - Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale - La tutela dei diritti umani - I danni all'ambiente che minacciano la biodiversità - La fame nel mondo - Lo sfruttamento del lavoro - Le disuguaglianze di genere - Il diritto alla salute	- Ripensare il nostro rapporto con l'ambiente e con le risorse in esso presenti, cambiando il nostro stile di vita con piccoli gesti quotidiani - Praticare forme di riciclo dei materiali - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e di cibo - Ricordare e difendere i diritti umani - Valorizzare il patrimonio culturale - Rispettare la famiglia, che cambia e si trasforma
Cittadinanza digitale 1. <i>Che cos'è la Rete</i> 2. <i>Sapere usare i Social Network consapevolmente</i> 3. <i>Rischi della rete</i> 4. <i>Internet e privacy</i> 5. <i>Il cyber bullismo</i>	• E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	- Il funzionamento della rete, il web, le fonti, i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali - Le tecnologie digitali; i mezzi e le forme di comunicazione digitale - Le norme e i comportamenti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette) - Norme sulla tutela della privacy - Rischi della rete	- Saper riconoscere e prevenire i rischi della rete - Utilizzare consapevolmente la rete e i Social Network - Creare e gestire l'identità digitale proteggendo la propria reputazione - Rispettare i dati e le identità altrui - Conoscere le risorse della rete - Conoscere la tutela della privacy in rete - Riconoscere le fake news - Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno Scolastico 2020 -2021	CLASSE TERZE	SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale: la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. La competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una Regione. Competenza multi linguistica: Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. La competenza multilinguistica comprende la dimensione storica, nonché le competenze interculturali. Si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: e) La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti della conoscenza, del processo e dell'attività. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. f) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compresa la cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Competenza in materia di cittadinanza: Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità. Competenza imprenditoriale: Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda su creatività, pensiero critico, risoluzione di problemi, iniziativa, perseveranza, capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in diversi modi e contesti.		
	DISCIPLINA Educazione Civica		
	FONTI DI LEGITTIMAZIONE Legge N° 92 20/2019 Decreto attuativo N° 35 del 22/06/2020, contenente le Linee Guida.		
	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
Costituzione, legalità, solidarietà.	L'alunna/o • Acquisisce coscienza	- Organizzazioni governative e non	- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione

1. <i>La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</i> 2. <i>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</i> 3. <i>I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</i> 4. <i>Educazione stradale</i> 5. <i>Uso e abuso di sostanze stupefacenti</i>	dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • Acquisisce consapevolezza dei propri diritti e doveri.	governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo - Simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) - Legalità e giustizia: bullismo, criminalità minorile, lotta alle mafie - Principali forme di governo: Stato, regione, provincia e comune - Principali ricorrenze civili dello Stato Italiano - Basi della Repubblica e della democrazia - le norme del codice stradale - gli effetti negativi dell'abuso di alcool e sostanze stupefacenti	- Conoscere il significato dei simboli e degli acronimi delle organizzazioni locali e nazionali - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé - Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi - Essere disponibili all'ascolto e al dialogo - Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto - Sapersi muovere in sicurezza nel contesto urbano, rispettando la segnaletica stradale e le regole di comportamento - Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida - Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada - Costruire un percorso di salute e benessere orientato ad uno stile di vita equilibrato
Agenda ONU 2030 e Sviluppo sostenibile 1. <i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i> 2. <i>Ambiente e sviluppo sostenibile.</i> 3. <i>Diritti umani</i> 4. <i>Parità di genere</i> 5. <i>Salute e benessere</i> 6. <i>La sostenibilità nei gesti quotidiani</i>	• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	- Norme per rispettare l'ambiente - La raccolta differenziata e il riciclo - L'importanza dell'acqua e uso consapevole delle risorse energetiche - Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale - La tutela dei diritti umani - I danni all'ambiente che minacciano la biodiversità - La fame nel mondo - Lo sfruttamento del lavoro - Le disuguaglianze di genere - Il diritto alla salute	- Ripensare il nostro rapporto con l'ambiente e con le risorse in esso presenti, cambiando il nostro stile di vita con piccoli gesti quotidiani - Praticare forme di riciclo dei materiali - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e di cibo - Ricordare e difendere i diritti umani - Valorizzare il patrimonio culturale - Rispettare la famiglia, che cambia e si trasforma
Cittadinanza digitale 1. <i>Che cos'è la Rete</i> 2. <i>Sapere usare i Social</i>	• E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da	- Il funzionamento della rete, il web, le fonti, i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali - Le tecnologie digitali; i mezzi e le forme di	- Saper riconoscere e prevenire i rischi della rete - Utilizzare consapevolmente la rete e i Social Network

<i>Network consapevole</i> 3. <i>Rischi della rete</i> 4. <i>Internet e privacy</i> 5. <i>Il cyber bullismo</i>	svolgere • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	comunicazione digitale - Le norme e i comportamenti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette) - Norme sulla tutela della privacy - Rischi della rete	- Creare e gestire l'identità digitale proteggendo la propria reputazione - Rispettare i dati e le identità altrui - Conoscere le risorse della rete - Conoscere la tutela della privacy in rete - Riconoscere le fake news - Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale
---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni quotidiane;	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli altri.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità affidate, che onora con la supervisione degli adulti e dei compagni.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità affidate.	L'alunno adotta in tutti i contesti comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazioni delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta in tutti i contesti comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazioni delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo, influenzandolo positivamente.

	rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti per il bene comune.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--